

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Современные и традиционные подходы в логопедической
работе по коррекции звукопроизношения»**

(36/72ч.)

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области применения междисциплинарного подхода в логопедической работе по коррекции звукопроизношения;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний об инновационных подходах к постановке различных групп звуков;
3. Изучение особенностей работы при постановке звуков у детей с ОВЗ.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Профессиональные компетенции		
4	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения» слушатель должен:

знать:

- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»	34/70	24/44	2/2	8/24	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ОПК-3, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2		2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	36/72	24/44	4/4	8/24			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работы	
ПМ «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»	34/70	24/44	2/2	8/24	зачет
Раздел 1. Логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения различной этиологии	14/30	12/20		2/10	-
Раздел 2. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	8/16	4/10		4/6	-
Раздел 3. Инновационные подходы к постановке различных групп звуков	10/12	8/10		2/2	Зачет
Раздел 4. Особенности работы при постановке звуков у детей с ОВЗ	-/10	-/4		-/6	Диф. Зачет
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2		2/2		
Итоговая аттестация	2/2		2/2		

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»	Лекционные и практические занятия	6	4	6	4	6	26
		Самостоятельная работа	2	2	2	2	-	8
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1неделя	2неделя	
1.	ПМ «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»	Лекционные и практические занятия	20	26	46
		Самостоятельная работа	14	10	24
2.	Итоговая аттестация			2	2
Итого часов					72

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. —

2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

Дополнительная литература:

1. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области применения междисциплинарного подхода в логопедической работе по коррекции звукопроизношения;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний об инновационных подходах к постановке различных групп звуков;
3. Изучение особенностей работы при постановке звуков у детей с ОВЗ.

В результате освоения ПМ «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения» слушатель должен:

знать:

- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК -6, ОПК-3, ПК-2.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34/70 часов, в том числе:
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 26/46 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 8/24 часа.

1.2 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 36ч.					Трудоемкость программы 72ч.				
	1	2	Объем часов			3	4	Объем часов		
			ЛК	ПЗ	СР			ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения различной этиологии	1.1 Организация работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. Типичные ошибки коррекционных педагогов	12	-	2	1.1 Механизм получения "трудных" шипящих фонем. Общие положения и тонкости логопедической работы от Ткаченко Т.А.	20	-	10		
	1.2 Механизм получения "трудных" шипящих фонем. Общие положения и тонкости логопедической работы от Ткаченко Т.А.				1.2. Ротацизм. Тонкости и нюансы автоматизации звукопроизношения у детей и взрослых. Практикум					
	1.3 Авторский подход к автоматизации звуков у детей с нарушением звукопроизношения				1.3. Ламбдацизм. Нюансы постановки и автоматизации звукопроизношения у детей и взрослых. Практикум					
					1.4 Авторский подход к автоматизации звуков у детей с					

					<p>нарушением звукопроизношения</p> <p>1.5 Экспресс коррекция звуков. Постановка звуков по подражанию по системе «Дерево» с приемами нейростимуляции. Технологии Архиповой Е.Ф.</p>			
<p>Раздел 2.</p> <p>Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений</p>	<p>2.1 СДВГ. Как ввести элементы нейрокоррекции в логопедическое занятие.</p> <p>Междисциплинарный подход</p>	4	-	4	<p>2.1 Взгляд остеопата и невролога на коррекцию речевых и зубочелюстных нарушений</p> <p>2.2 СДВГ. Как ввести элементы нейрокоррекции в логопедическое занятие.</p> <p>Междисциплинарный подход</p>	10	-	6
<p>Раздел 3.</p> <p>Инновационные подходы к постановке различных групп звуков</p>	<p>3.1 Инновационная система автоматизации звуков по модулям, с приемами нейростимуляции: биоэнергопластиковой и тактильно-кинестетической стимуляцией.</p> <p>Технологии Архиповой Е.Ф.</p> <p>3.2 Инновационная система логопедической работы при коррекции дефекта озвончения и смягчения.</p>	8	-	2	<p>3.1 Инновационная система автоматизации звуков по модулям, с приемами нейростимуляции: биоэнергопластиковой и тактильно-кинестетической стимуляцией.</p> <p>Технологии Архиповой Е.Ф.</p> <p>3.2 Инновационная система логопедической работы при коррекции дефекта озвончения и смягчения.</p>	10	-	2

	Технологии Архиповой Е.Ф.				Технологии Архиповой Е.Ф.			
Раздел 4. Особенности работы при постановке звуков у детей с ОВЗ	-	-	-	-	4.1. Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	4	-	6
зачет	Выполнение тестовых заданий	2			Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		34				70		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ

осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

Дополнительная литература:

1. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения»

Промежуточная аттестация по ПМ «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий:

1 Этапы первичного формирования произносительных навыков:

- А) затормаживание неправильной артикуляции – постановка – автоматизация – дифференциация;
- Б) постановка – автоматизация – дифференциация;
- В) артикуляционная гимнастика – постановка – автоматизация – дифференциация;
- Г) восприятие – различение – опознавание – распознавание.

2 Постановка звука – это:

- А) создание при помощи специальных приёмов новой нервной связи между звуковыми, двигательными-кинестетическими и зрительными ощущениями.
- Б) формирование правильного произношения звука в связной речи;
- В) введение созданной и закреплённой простой связи в более сложные речевые структуры;
- Г) система упражнений, направленных на выработку полноценных движений органов артикуляции.

3 Целью автоматизации является:

- А) формирование правильной артикуляции изолированного звука;
- Б) формирование правильного произношения звука в связной речи;
- В) постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребёнка;
- Г) последовательный переход от менее самостоятельных речевых действий к более самостоятельным.

4 Содержание работы по автоматизации звуков составляет:

- А) развитие умения отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования;
- Б) постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, а затем в слогах, словах, фразах и самостоятельной речи;
- В) введение созданной и закреплённой простой связи в более сложные речевые структуры;
- Г) последовательный переход от менее самостоятельных речевых действий к более самостоятельным.

5 Простое нарушение произношения является:

- А) частичным, мономорфным;

- Б) диффузным, полиморфным;
- В) фонематическим;
- Г) фонологическим.

6 Сложное нарушение звукопроизношения характеризуется:

- А) недостаточностью сенсорного отдела речевого аппарата;
- Б) отклонениями в строении органов артикуляции;
- В) нарушением произношения одной группы звуков;
- Г) нарушением произношения нескольких фонетических групп звуков.

7 Сенсорные формы нарушения звукопроизношения обусловлены:

- А) недостаточностью моторного отдела речевого аппарата;
- Б) неполноценной деятельностью слухового анализатора;
- В) нарушением произношения одной группы звуков;
- Г) нарушением произношения нескольких фонетических групп звуков.

8. К грубым дефектам относятся:

- А) «боковая артикуляция»;
- Б) «сонантность»;
- В) «призвук»;
- Г) «смягчение звуков».

9 Причина дефекта «сонантность» (фрикативные звуки):

- А) язык не прилегает боковыми краями к верхним коренным зубам и оставляет по бокам щели, через которые выходит воздух;
- Б) язык слишком продвинут вглубь ротовой полости;
- В) язык образует слишком широкую щель с альвеолами, проходя через которую струя воздуха не вызывает шума;
- Г) язык высовывается изо рта.

10. Способы коррекции дефекта «сонантность» (фрикативные звуки):

- А) подражание на слухо-зрительной основе;
- Б) подражание на слухо-зрительной и тактильно-вибрационной основе;
- В) механический;
- Г) обходной путь.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

- 1. При нарушениях строения артикуляционного аппарата ребёнок направляется к:**
А) неврологу;
Б) психиатру;
В) ортодонту;
Г) психотерапевту.
- 2. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты**
А) фонологические
Б) фонематические
В) антропофонические
- 3. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения**
А) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
Б) устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
В) устранение неправильного звукопроизношения
- 4. Какое дыхание является наиболее правильным при работе над звукопроизношением?**
А) Биотовское дыхание
Б) грудное
В) верхнее-грудное (ключичное)
В) диафрагмально-реберное
- 5. К какой группе методов относится беседа?**
А) организационным;

- Б) эмпирическим;
- В) математико-статистическим;
- Г) словесным.

6 Причина дефекта «призубное произнесение» звуков С и З:

- А) продвижение языка вглубь ротовой полости;
- Б) передний край языка недостаточно утоплен за нижние резцы и закрывает щель между верхними и нижними резцами;
- В) язык не принимает участия в артикуляции;
- Г) продвижение языка вперед.

7. Приемы коррекции дефекта «призубное произнесение» звуков С и З:

- А) сопоставление перед зеркалом; сопоставление звучания, использование специального зонда;
- Б) сопоставление перед зеркалом, осязание различия воздушной струи, моделирование кистями рук, сопоставление звучания, использование специального зонда;
- В) сопоставление перед зеркалом; сопоставление звучания, моделирование кистями рук, графическое сопоставление, использование специального зонда;

8. Причина дефекта «ц = тыс, ч = тыш»:

- А) из артикуляции выпадает щелевой компонент;
- Б) из артикуляции выпадает первый элемент – смычка;
- В) нет тесного слияния смычного и фрикативного моментов;
- Г) язык не принимает участия в артикуляции.

9. Приемы коррекции дефекта «ц = тыс, ч = тыш»:

- А) прием двойного контроля: ощущение вибрации гортани, попеременное смыкание и размыкание губ указательным пальцем;
- Б) ощущение вибрации гортани при дефекте, демонстрация вспомогательной двугубной аффрикаты;
- В) ощущение вибрации гортани при дефекте, демонстрация вспомогательной двугубной аффрикаты, ощущение струи выдыхаемого воздуха;
- Г) ощущение вибрации гортани в норме, демонстрация вспомогательной двугубной аффрикаты.

10. Причина дефектов «ц = к'с'» и «ч = к'ш'»:

- А) из артикуляции выпадает первый элемент – смычка;
- Б) из артикуляции выпадает щелевой компонент;
- В) нет тесного слияния смычного и фрикативного моментов;
- Г) смычка спинки языка с небом образуется слишком далеко.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО МИРО

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.